муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 136

Рабочая программа
основной образовательной программы дошкольного образования
образовательной области
«Познавательное развитие»
для воспитанников пятого года обучения (6-7 лет)

Программа разработана
старшим воспитателем
Колбасиной М.П.

Программа рассмотрена и согласована
на заседании педагогического совета
Протокол № ____ от
«___»_____20___ г.

г. Калининград
2023год

Документ подписан электронной подписью.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» для воспитанников 6-7 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №136, и составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" и парциальной программой «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

2. Цель и задачи

Цель освоения программы является развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать и устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.

Создание условий для формирования экологической культуры дошкольников, реализация общей стратегии непрерывного экологического образования, закладывание основ экологической культуры, экологического сознания.

Задачи по обязательной части:

– Расширять самостоятельность, поощрять творчество в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

– Развивать умения включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

– Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

– Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

– Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

– Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

– Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

– Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

– Расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Задачи по части формируемой участниками образовательных отношений:

– Продолжать реализацию непрерывного экологического образования;

– Расширять представления детей об экологической культуре, и формировать экологическое сознание.

– Продолжать формирование осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Документ подписан электронной подписью.

3. Планируемые результаты

По обязательной части:

На этапе завершения освоения Программы:

– ребенок способен решатьадекватные возрастуинтеллектуальные,творческие или личностныезадачи;применятьнакопленныйопытдляосуществленияразличных видовдетскойдеятельности,приниматьсобственные решенияипроявлять инициативу;

– ребенок обладаетначальнымизнаниямиоприродномисоциальноммире,в которомониживут:элементарнымипредставлениями изобластиестествознания, математики,информатики инженерии итому подобное;об обществе,его национально-культурныхценностях; государствеи принадлежностикнему;

– ребенок проявляетлюбознательность, активно задает вопросы взрослыми сверстникам;интересуютсясубъективноновыминеизвестным вокружающеммире; способнысамостоятельнопридумыватьобъяснениявлениямприродыипоступкам людей; склонен наблюдать,экспериментировать;строитьсмысловую картину окружающейреальности,использоватьосновныекультурныеспособыдеятельности;

– ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеют некоторые представленияоважныхисторических событияхОтечества; имеетпредставлениео многообразиистранинародовмира;

– ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве,форме,величинепредметов,пространстве ивремени, умение считать, измерять,сравнивать,вычислятьи томуподобное;

– ребёнок имеет разнообразные познавательныеумения:определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средствапроверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию,некоторыецифровые средстваидругое;

– ребёнокимеетпредставлениеонекоторых наиболееяркихпредставителях живойприроды России и планеты, ихотличительныхпризнаках,средеобитания, потребностяхживойприроды,ростеиразвитииживыхсуществ; свойствахнеживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами,имеетсформированный познавательныйинтереск природе, осознанно соблюдаетправилаповедениявприроде, знаетспособы охраныприроды, демонстрируетзаботливоеотношениекней;

– ребёнокспособенпланироватьсвоидействия,направленныенадостижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки кучебной деятельностииэлементыготовностикшкольномуобучению.

– Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки кучебной деятельностииэлементыготовностикшкольномуобучению.

По части формируемой участниками образовательных отношений:

– Ребенок знаком с особенностями животных к среде обитания.

– Ребенок знаком с взаимодействиями живых организмов внутри биоценозов.

– Ребенок знаком с различными аспектами взаимодействия человека с природой.

– У ребенка сформировано осознано-правильное отношение к окружающим его объектам природы.

4. Содержательный раздел

По обязательной части:

Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия:

Совершенствовать способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов;

Документ подписан электронной подписью.

Развивать способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка,

Поддерживать стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

Обогащать представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Формировать умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

Совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомить с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закреплять знания о цифрах, развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

Обогащать представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствовать умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними;

Способствовать совершенствованию умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

Формировать представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения;

Закреплять умения ориентироваться на местности и показывать способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку;

Формировать представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир:

Обогащать представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывать и уточнять назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывать о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни;

Побуждать проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

Формировать представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа:

Расширять и актуализировать представления о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывать о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года;

Закреплять умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формировать представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

Документ подписан электронной подписью.

Поддерживать стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других);

Знакомить с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

Углублять представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

Закреплять правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

По части формируемой участниками образовательных отношений:

Экологическое воспитание.

Формировать начальные представления о планете Земля, о Солнечной системе, об уникальности Земли.

Формировать представления о различных минералах, использовании ценных камней в строительстве и ювелирном деле, о полезных ископаемых, о необходимости соблюдать экологические правила при их добыче.

Закреплять представления о жизни животных в природе, особенностях их питания, передвижения, образе жизни в разные сезоны, о способности жить в разных температурных условиях.

Формировать обобщенные знания о животных, обитающих в воде, их приспособленности к жизни в воде.

Уточнять представления о том, что лес – это сообщество, формировать представления о роли человека в жизни леса.

Формировать представления о значении хороших условий на земле для человека. Воспитывать любовь к природе, желание ее оберегать.

Формировать представления о море, о влиянии деятельности человека на жизнь моря. Познакомить с заповедниками Калининградской области, воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края.

5. Учебный план

Наименование дисциплины	Обязательная часть, количество часов ОД(занятие) – 30 минут		Часть, формируемая участниками образовательных отношений, количество часов	
	В неделю	В год	В неделю	В год
Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	2	72		
Окружающий мир	1	36		
Природа	05 (2 раз в месяц)	18		
Экологическое воспитание			0,5 (2 раз месяц)	18
ИТОГО	**3,5**	**126**	**0,5**	**18**

Документ подписан электронной подписью.

6. Календарно-тематическое планирование

Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия					
№ НОД	Неделя	Тема	Содержание	Источник, стр.	Средства реализации
Сентябрь					
1	1	Педагогическая диагностика.	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.17	
2	1	Педагогическая диагностика.	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики(количество, форма, цвет).	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.17	
3	2	Педагогическая диагностика. «Живая неделя»	Упражнять в делении множеств на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету» «На котором месте?»; Закреплять навыки представления о взаимно расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.18-19	Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки, и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.
4	2	Педагогическая диагностика. «Сосчитай фигуры»	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; Закреплять умение делить круг и квадрат на 2	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.20-21	Демонстрационный материал: кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с

			и 4 равные части, сравнивать и называть их; Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.		плоскими и объёмными геометрическими фигурами – в соответствии с программным содержанием); Раздаточный материал: конверты, в которых лежат по ¼ части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).
5	3	«Сосчитай грибы»	Уточнять представления о цифрах 1 и 2; Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.21-23	Демонстрационный материал: карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора. Раздаточный материал: карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.
6	3	«Назови предыдущее и последующее число»	Уточнять представления о цифре 3; Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; Упражнять в умении двигаться в заданном	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.23-26	Демонстрационный материал: карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка,

Документ подписан электронной подписью.

			направлении.		звездочки. Раздаточный материал: карточки с изображением точек различного количества точек (от 1 до 10), наборы из 10 карточек с точками (от 1 до 10); карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки.
7	4	«Составьте число правильно»	Уточнять представления о цифре 4; Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.26-28	Демонстрационный материал: куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.). Раздаточный материал: карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1

Документ подписан электронной подписью.

					шт. на пару детей).
8	4	«Поставим цифры в ряд»	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц; Познакомить с цифрой 5; Закреплять умение последовательно называть дни недели; Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.29-31	Демонстрационный материал: корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов). Раздаточный материал: наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5.
Октябрь					
9	1	«Сбор урожая»	Продолжать учить составлять число 6 из единиц; Уточнять представления о цифре 6; Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.); Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.31-34	Демонстрационный материал: корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, ¼ часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута». Раздаточный материал: наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из

Документ подписан электронной подписью.

					бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.
10	1	«Поможем Незнайке разделить лист бумаги»	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц; Уточнять представления о цифре 7; Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.); Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках; Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.34-37	Демонстрационный материал: геометрические фигуры (все виды треугольников и четырёхугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7. Раздаточный материал: листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.
11	2	«Соберем цветик-семицветик»	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8; Закреплять последовательное называние дней недели; Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.37-38	Демонстрационный материал: карточки с кругами (от1 до 8 кругов), овал, разделенный на части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала. Раздаточный материал: наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части («Колумбово яйцо»),

Документ подписан электронной подписью.

					карточки с цифрами от 1 до 8.
12	2	«Считай дальше»	Познакомить с составом числа 9 из единиц; Уточнять представления о цифре 9; Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; Развивать глазомер; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.39-41	Демонстрационный материал: мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса,заяц, медведь, лось, кабан, ёж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины. Раздаточный материал: круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала).
13	3	«Веселый счет»	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц; Уточнять представления о цифрах от 1 до 9; Развивать понимание независимости результата счета от его направления; Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче;* Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.41-44	Демонстрационный материал: карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой. Раздаточный материал: карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех

Документ подписан электронной подписью.

					кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зленого и синего цветов), подносы.
14	3	«Соберем разноцветные бусы»	Познакомить с составом числа 10 из единиц; Уточнять представления о цифре 0; Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному; Уточнить представления о весе предметов; Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позже.*	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.44-48	Демонстрационный материал: мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, магнитная доска, 9 кругов одного цвета, 3 непрозрачных ведерка с разным количеством пшена. Раздаточный материал: карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 штук.для каждого ребенка).
15	4	«Поможем Элли вернуться домой»	Продолжать учить составлять число 10 из единиц; Познакомить с обозначением числа 10; Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника; Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.48-51	Демонстрационный материал: мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (для 10 предметов), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников и круга. Раздаточный материал: листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники

Документ подписан электронной подписью.

					(треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб).
16	4	«Поможем коту Базилио и лисе Алисе разделить три монеты»	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9; Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины; Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.51-54	Демонстрационный материал: 2 набор карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно – желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленный из многоугольников, модель «Времена года». Раздаточный материал: счётные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка) пластилин, конверты с геометрическими фигурами.
Ноябрь					
17	1	«Заселим дом»	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей; Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет; Закреплять умение последовательно	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.54-57	Демонстрационный материал: магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки. Раздаточный материал. Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка),

			определять и называть дни недели.		листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета, составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.
18	1	«Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком»	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа, посередине.*	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.57-60	Демонстрационный материал: полоска бумаги, 15 кругов, фланелеграф, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекол, магнитная доска, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук). Раздаточный материал. Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат).
19	2	«Учимся измерять»	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; Познакомить с измерением величин с	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.60-63	Демонстрационный материал: две корзины: в одной 10 мячей, в другой – 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист

			помощью условной меры; Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.		бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке – 5 карандашей красного цвета, в другой коробке – 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами. Раздаточный материал: карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал), круги, треугольники, карандаши.
20	2	«Путешествие Белоснежки»	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20; Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.64-66	Демонстрационный материал: карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки. Раздаточный материал: круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт.

					для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.
21	3	«Измеряем беговую дорожку»	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15; Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры; Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.66-68	Демонстрационный материал: карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинки осьминоги одинакового цвета, с другой стороны – разных цветов). Раздаточный материал: полоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши.
22	3	«Составим команду спортсменов»	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.69-72	Демонстрационный материал: карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоска бумаги (мерка). Раздаточный материал: круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для

Документ подписан электронной подписью.

					каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку, карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счетные палочки.
23	4	«Телефоны экстренной помощи»	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10; Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.72-75	Демонстрационный материал: мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки. Раздаточный материал: счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши.
24	4	«Крокодилья считалка»	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10; Закреплять умение составлять число 10 из единиц; Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры; Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении;	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.75-78	Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.

Документ подписан электронной подписью.

			Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.		
Декабрь					
25	1	«Познакомим Буратино с монетами»	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек; Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку; Развивать внимание, мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.78-80	Демонстрационный материал: Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров). Раздаточный материал: целлофановые мешочки с монетами-копейками (1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами-рублями (1, 2, 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания.
26	1	«Делаем покупки»	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей; Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов; Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.80-83	Демонстрационный материал: магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут. Раздаточный материал: монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках,

Документ подписан электронной подписью.

					квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки.
27	2	«Считаем быстро»	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом; Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом; Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20; Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам; Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.83-85	Демонстрационный материал: набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по нескольку монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники (по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображениями различных предметов (из игры «Колумбово яйцо»). Раздаточный материал: наборы монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по нескольку монет каждого достоинства), квадратов одного цвета и размера (по 20 шт. для каждого ребенка), кругов одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картинок из игры «Колумбово яйцо», тетради в клетку, на которых дано

Документ подписан электронной подписью.

					начало задания, карандаши.
28	2	«Покупаем корм для птиц»	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене; Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов; Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.85-89	Демонстрационный материал: картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом, будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов. Раздаточный материал: счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников.
29	3	«Готовим муку для выпечки печенья»	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.89-91	Демонстрационный материал: миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. Раздаточный материал: миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания, карандаши,

Документ подписан электронной подписью.

					многоугольники, круги.
30	3	«Построй цифры в ряд»	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры; Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10; Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут; Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.91-94	Демонстрационный материал: песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1–2 шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой. Раздаточный материал: пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.
31	4	«Соберемся вместе»	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года; Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств; Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.94-98	Демонстрационный материал: веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени. Раздаточный материал: карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.

Документ подписан электронной подписью.

32	4	«Найди пару»	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному; Закреплять представления о последовательности дней недели; Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.98-101	Демонстрационный материал: мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора). Раздаточный материал: карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.
Январь					
33	1	«Готовимся к школе»	Учить составлять арифметические задачи на сложение; Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.100-103	Демонстрационный материал: ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематическим изображением детей в разных позах (5-6 шт.), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с изображением кошек, расположенных в 3 ряда. Раздаточный материал: треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек, карандаши.
34	1	«Поможем	Продолжать учить составлять и решать	Помораева И.А.,	Демонстрационный

Документ подписан электронной подписью.

		Буратино сделать уроки»	арифметические задачи на сложение и вычитание; Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать внимание, память, логическое мышление.	ПозинаВ.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.103-106	материал: карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта. Раздаточный материал: наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка, картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши.
35	2	«Строим ледяную крепость»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры; Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.106-109	Демонстрационный материал: ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка. Раздаточный материал: счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора, карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. для каждого ребенка).
36	2	«Решаем задачи бабушки Загадушки»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом; Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.109-111	Демонстрационный материал: картонные модели монет разного достоинства (рубли). Раздаточный материал: карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного

Документ подписан электронной подписью.

			Развивать внимание, логическое мышление.		достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора, карандаши, рабочие тетради «Математика для дошкольников: Подготовительная группа» (МОЗАИКА – СИНТЕЗ).
37	3	«Рыбки в аквариуме»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов; Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.112-114	Демонстрационный материал: карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями). Раздаточный материал: рабочие тетради, тетради в клетку с образцом узора, карандаши.
38	3	«Стройся в ряд»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20; Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части; Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.114-115	Демонстрационный материал: карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 – синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных. Раздаточный материал: счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши.
39	4	«Реши задачу»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги; Закреплять умение называть предыдущее,	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.116-118	Демонстрационный материал: картинки с изображением дубов (7 шт.), сосен (3 шт.), шестиголового змея; лист бумаги с изображением

Документ подписан электронной подписью.

			последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.		геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат, шестиугольник, пятиугольник – каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 20. Раздаточный материал счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 20, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, цветные карандаши, листы бумаги.
40	4	«Дополни предложение»	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности; Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после;* Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; Развивать внимание, воображение.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.118-120	Демонстрационный материал: серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров (7 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы. Раздаточный материал: рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги

Документ подписан электронной подписью.

					двух цветов.
Февраль					
41	1	«Измеряем дорожки для зайчиков»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение; Упражнять в счете предметов по образцу; Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам; Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.120-122	Демонстрационный материал: круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковша; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона. Раздаточный материал: листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.
42	1	«Письмо-загадка»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Закреплять умение называть зимние месяцы; Совершенствовать умение составлять число из единиц; Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.122-126	Демонстрационный материал: картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш – 2 рубля, конверт – 5 рублей, открытка – 10 рублей; коробка с прорезью.

Документ подписан электронной подписью.

					Раздаточный материал: счеты, наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10 шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки.
43	2	«Неделька»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом;* Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам; Развивать представления о величине предметов.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.126-129	Демонстрационный материал: карточки с цифрами и знаками «+», «—», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см) и 2 палочек (длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку. Раздаточный материал: счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши.
44	2	«Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Расширять представления о весе предметов; Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры; Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.129-132	Демонстрационный материал: коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы. Раздаточный материал: красный и зеленый круги, карточка с цифрами и знаками «+», «—», «=»,

Документ подписан электронной подписью.

					тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами, листы бумаги с моделями для решения задач.
45	3	«Определяем время»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры; Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа; Развивать логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.132-135	Демонстрационный материал: картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой – 4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей. Раздаточный материал: листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка; одна из елей равна образцу), карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради.

Документ подписан электронной подписью.

46	3	«Нарисуй квадрат»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Совершенствовать навыки счета со сменой его основания; Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку; Развивать логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.135-138	Демонстрационный материал. Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш. Раздаточный материал. Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, 2 модели для решения арифметических задач без точек, карточки с изображениями геометрических фигур.
47	4	«Считаем по-разному»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; Совершенствовать навыки счета со сменой его основания; Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.138-141	Демонстрационный материал: круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кругам, 2 полоски, равные по длине 5 кругам, ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины. Раздаточный материал: счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками,

Документ подписан электронной подписью.

					рабочие тетради.
48	4	«Строим фигуры»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?»; Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры; Развивать внимание, воображение.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.141-144	Демонстрационный материал: мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. Раздаточный материал: пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач, цветные карандаши.
			Март		
49	1	«Скажи наоборот»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части; Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа; Развивать внимание.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.144-147	Демонстрационный материал: мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Раздаточный материал: макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами.
50	1	«Назови число»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать внимание.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 147-151	Демонстрационный материал: мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «>», «<», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки. Раздаточный материал: тетради в клетку,

Документ подписан электронной подписью.

					карандаши.
51	2	«Круглый год»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку; Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.151-154	Демонстрационный материал: мяч, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками. Раздаточный материал: карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку.
52	2	«Магазин»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа; Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку; Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.155-157	Демонстрационный материал: мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля), весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина. Раздаточный материал: наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с

Документ подписан электронной подписью.

					цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги.
53	3	«Составим кирпичики в ряд»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета; Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.157-160	Демонстрационный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора. Раздаточный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши.
54	3	«Поможем птицам заселиться в домик»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Закреплять умение в последовательном назывании дней недели; Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане; Развивать пространственное восприятие формы.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.160-162	Демонстрационный материал: мяч. Раздаточный материал: листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.
55	4	«Нарисуй дорожный знак»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.162-165	Демонстрационный материал: картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков. Раздаточный материал:

Документ подписан электронной подписью.

					карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания, плакат с изображениями дорожных знаков, карандаши.
56	4	«Пальчики-пятерки»	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20; Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.165-167	Демонстрационный материал: 4 карточки с отпечатками ладошек. Раздаточный материал: цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.
Апрель					
57	1	«Найди различие»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.167-170	Демонстрационный материал: карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга, 2 карточки м изображением моделей задач, песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки.Раздаточный материал: тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши.

Документ подписан электронной подписью.

58	1	«Числовая линейка»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года; Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.170-173	Демонстрационный материал: картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Раздаточный материал: тетради в клетку с изображением числовой линейки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу», цветные карандаши, 2–3 набора карточек с цифрами от 1 до 7.
59	2	«Рисуем задачу»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.173-176	Демонстрационный материал: цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8–10 отличиями. Раздаточный материал: тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов.
60	2	«Петя в царстве Математики»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению; Развивать внимание, память, логическое	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.176-179	Демонстрационный материал: числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на

			мышление.		доске. Раздаточный материал: тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.
61	3	«Рисуем крепость»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10; Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.179-181	Демонстрационный материал: мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку. Раздаточный материал: тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.
62	3	«Найди свое место»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах; Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.181-183	Раздаточный материал. Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка, рабочие тетради, тетради в клетку с образцами рисунков, карандаши.
63	4	«Собираем коврик»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; Закреплять умение считать в прямом	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.183-186	Демонстрационный материал: мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. Раздаточный материал: цветные карандаши,

Документ подписан электронной подписью.

			иобратном порядке в пределах 20; Развивать внимание, память, логическое мышление.		тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника), карточки с цифрами и арифметическими знаками.
64	4	«Нарисуй отгадку»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица; Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.186-188	Демонстрационный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку. Раздаточный материал: простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку.
Май					
65	1	«Повторение»	Закрепление программного материала в сюжетно – игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10; самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.189	

Документ подписан электронной подписью.

			относительно себя и другого лица.		
66	1	«Повторение»	Закрепление программного материала в сюжетно – игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать память, внимание, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.189	
67	2	«Повторение»	Закрепление программного материала в сюжетно – игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов. Совершенствовать умения самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.189	
68	2	«Повторение»	Закрепление программного материала в сюжетно – игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.189	
69	3	Педагогическая диагностика	Закрепление программного материала в сюжетно – игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов. Дидактические игры на закрепление количества и счета (счет на слух, по порядку становись, какой цифры не стало, набери номер телефона и др.)	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.189	
70	3	Педагогическая диагностика	Закрепление программного материала в сюжетно – игровой форме с использованием	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование	

Документ подписан электронной подписью.

			традиционных и нетрадиционных приемов. Дидактические игры на закрепление величины (закрепление умения делить предмет на 2-8 равных частей: «Раздели на всех», «Найди целое и его части»; формирование элементарных измерительных умений «Что тяжелее, что легче», «Взвесь на руках», «Что поплывет, что утонет»	элементарных математических представлений», стр.189	
71	4	Педагогическая диагностика	Закрепление программного материала в сюжетно – игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов. Дидактические игры на закрепление формы: Закрепление представлений о геометрических фигурах и их свойствах «Геометрическое лото», «Нарисуй по заданию», «Составь фигуру», «Составь узор»	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.189	
72	4	Педагогическая диагностика	Закрепление программного материала в сюжетно – игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов. Дидактические игры на закрепление ориентировки в пространстве и во времени: «Дорисуй ряд», «Левее, правее», «Выше, ниже», «Рисуем по точка»; «Неделя стройся», «Назови соседей», «Календарь года», «Успей за 1, 3 минуты».	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.189	
ИТОГО 72 занятия					
Окружающий мир					
Сентябрь					
1	1	«Зачем людям нужны…»	Подводить детей к пониманию того, чточеловек создает предметы для украшения и облегчения своей жизни, Побуждать находить предметы, выполняющие эстетическое значение.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»стр.61	Картинки с изображением предметов эстетического назначения
2	2	Педагогическая диагностика. «Предметы -	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве;	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным	Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов,

Документ подписан электронной подписью.

		помощники»	Объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции.	окружением», стр.20-21	облегчающих труд человека на производстве (например, станок, компьютер, робот, швейная машина и др.); фишки, карточка - алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки.
3	3	«Город мой – Калининград»	.Расширять представления детей о Калининграде, развивать познавательный интерес, внимание, память	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 50, презентация	проектная деятельность «Любимый Калининград», символы и карта города, фотографии, слайды, презентация.
4	4	«Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге); Расширять представления о родовых корнях семьи; Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.33-34	Незнайка; фотографии членов семьи детей, любимые предметы членов семьи; цветная бумага, ножницы, клей, природный материал и т.д.
Октябрь					
5	1	«Нерешенные задачи»	Побуждать задумываться над некоторыми общечеловеческими проблемами	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.64	Дети делятся на 2 команды, одна ищет положительные стороны проблемы, другая отрицательные
6	2	«Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, созданные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.21-22	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира (по две картинки на каждого ребенка); карточки, состоящие из двух частей: на одной половине изображены предметы, созданные человеком (например, вертолет,

Документ подписан электронной подписью.

					трактор, пылесос, парашют, экскаватор, лодка, дом, подъемный кран, зонт, самолет, легковой автомобиль, поезд и др.), а другая половина карточки пустая; картинки «домино»: на одной половине изображены предметы природного, а на другой – предметы рукотворного мира; посылка, письмо от Незнайки.
7	3	«Прошлое и настоящее»	Расширять представления детей о прошлом и настоящем предметов	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.57	Картинки предметов из прошлого и их настоящее воплощение, мяч
8	4	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад; Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим людям.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.35-37	Карточки, изображающие эмоции, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки-символы его помещений, карточки с изображением людей, работающих в детском саду, предметов, которые им необходимы, фишки, призы
Ноябрь					
9	1	«Сколько славных дел вокруг»	Закреплять знание профессий, личностных и профессиональных качеств их представителей. Воспитывать уважение к людям труда	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 42	Картинки с изображением людей разных профессий
10	2	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания книги; Показать, как изменялась книга с течением времени;	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным	Красочно оформленные книги, картинки с изображением

Документ подписан электронной подписью.

			Вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	окружением», стр.22-24	бересты,печатных станков разных времен, старинных книг; набор картинок на тему «От прошлого к настоящему книги»; сюжетные картинки, отражающие правильное, бережное отношение к книгам.
11	3	«Волшебные слова»	Формировать представления о многозначности предметов рукотворного мира	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 59	Картинки предметов и животных, названия которых звучат одинаково, но имеют различный смысл
12	4	«Школа. Учитель»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой; Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по разным предметам); Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам); Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.37-40	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя, карта «Школьная страна», фотография школы, ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец, мяч.
Декабрь					
13	1	«Будь внимателен»	Побуждать сравнивать предметы по способу использования детей	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 58	Предметные картинки, карандаши, лист бумаги.
14	2	«На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи; Активизировать познавательную	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.24-25	Четыре мольберта с картинками, на которых изображены предметы одежды, обувь, галантерейные изделия и

Документ подписан электронной подписью.

			деятельность; Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.		музыкальные инструменты, для изготовления которых использовалась кожа; кожаные узкие полоски и лоскутки прямоугольной формы (на каждый стол).
15	3	«Расскажи о материале»	Закреплять представления детей о материалах(видах ткани, бумаги, искусственные и натуральные материалы), из которых сделаны предметы.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.58	Кубик,на гранях которого изображены различные материалы
16	4	«Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку; Воспитывать бережное отношение к книгам.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.40-42	Посылка с библиотечными книгами.
Январь					
17	1	«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом сотрудников типографии, с процессом создания и оформления книги. Показать значимость каждого этапа работы над книгой и получения результата. Воспитывать любовь к книгам.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.44	Предметные картинки, старинная книга, изображения печатных станков, презентация.
18	2	«Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга; Устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением предмета и материалом, из которого сделан предмет.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.25-26	Стеклянная и керамическая вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика, осколки керамики или стекла; натуральные цветы – роза и гвоздика, глина, дощечки, чашечки с мыльным раствором, трубочки.
19	3	«Чудесные вещи рукотворного мира»	Побуждать находить предметы разной формы, которые используются одинаково.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 60	Картинки с изображением предметов рукотворного мира разной формы и , которые используются одинаково.
20	4	«Все работы	Обобщать и систематизировать представления	Дыбина О.В.	Письмо от Незнайки,

Документ подписан электронной подписью.

		хороши»	детей о профессиях; Вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей; Подвести к осознанию необходимости серьёзной подготовки для овладения какой – либо профессией; Воспитывать уважение к людям труда.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.43-44	фотографии с изображением представителей разных профессий, листы бумаги, карандаши.
Февраль					
21	1	«Мое Отечество – Россия»	Формировать интерес к родному краю, воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других ародов.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.48	Беседа с детьми о том какие страны они знают. Презентация «Моя Родина – Россия», куклы в национальных костюмах, карта России.
22	2	«В мире материалов (викторина)»	Закреплять знания детей о различных материалах; Воспитывать бережное отношение к вещам; Учить выслушивать товарищей.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.26-27	«Чудесный мешочек», в котором лежат два предмета из разных материалов, карточки, на которых схематически изображены свойства материалов, фишки.
23	3	«Я военным быть хочу, пусть меня научат»	Продолжит знакомство с Людьми разных профессий, рассказать о профессии военный.Закреплять знания о деловых и личностых качествах людей этой прфессии. Воспитывать уважеие к воинам – защитникам Родины.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.52	Картинки с изображением разных родов войск. Презентация «Защитники Отечества»
24	4	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.51-52	Картинки с изображением представителей разных родов войск, цветная бумага, клей.
Март					
25	1	«Бабушкин сундук»	Формировать желание рассказывать о о близких родственниках, об их судьбах, интересных ситуациях в их жизни,	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным	Семейные фотографии, куклы, сундучок ,в котором лежит вышитый платок,

Документ подписан электронной подписью.

				окружением», стр.35	красивая брошь, зеркальце, письма, кольцо.
26	2	«Знатоки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; Развивать интерес к познанию окружающего мира.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.27-29	Карточки с вопросами, юла с наклеенной стрелкой, призы, игрушка-пищалка, фишки.
27	3	«Москва – главный город страны»	Продолжать знакомить с Москвой, ее значением вжизни страны, ее значении и достопримечательностях.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,	Презентация «Моя Москва», фотографии, карта страны, карта Москвы.
28	4	«Город мой родной»	Расширять и обобщать представления детей о родном городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его; Развивать познавательный интерес, внимание интерес, внимание, память, логическое мышление, воображение; Воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.50-51	Карта России, символы родного города и других городов, фотографии достопримечательностей города, известных горожан, листы бумаги, кисти, краски, карандаши.
Апрель					
29	1	«Прошлое и настоящее»	Расширять представления детей с прошлым и настоящем предметов.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр 57	Экскурсия в мини-музей «Моя история»
30	2	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; Развивать познавательную деятельность.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.29-31	Картинки с изображением счетных устройств; счеты.
31	3	«Если я попаду в Москву»	Продолжать знакомить с Москвой, ее значением в жизни страны, ее значении и	Дыбина О.В. «Ознакомление с	Карта Москвы, фотографии, игровое поле.

Документ подписан электронной подписью.

			достопримечательностях.	предметным и социальным окружением», стр.65	
32	4	«К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией фермера; Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве; Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.46-48	Аудиозапись «Звуки деревни». Четыре фотографии с последовательно развивающимся сюжетом, на которых изображены этапы сельскохозяйственного труда; посылка, в которой лежат колосок, банка с молоком, овощи, фрукты, яйцо; шапочка и дудочка для пастушка; набор игрушек «домашние животные»; картинки с изображением частей тела домашнего животного (грива коня, поросячий пятачок, кошачьи усы, коровьи рога и т.д.).
Май					
33	1	«Они сражались за Родину»	Закреплять представления детей о защитника Отечества, уважительное отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр 53	Фотографии с изображением монументов Воинской славы. Презентация «День Победы»
34	2	«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора; Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; Развивать познавательную деятельность.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.31-32	Карточки с изображением предметов рукотворного мира, картинки с изображением светофора, семафора, регулировщика, шлагбаума, стрелок, показывающих направление движения,

Документ подписан электронной подписью.

					карта «Город оживших предметов».
35	3	«В здоровом теле – здоровый дух»	Расширять представление детей о Российской армии. Важности физической подготовки воинской службе.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 54	Наглядно – дидактическое пособие «Защитники Отечества», книга Б.Никольского «Солдатские часы». Конструктор.
36	4	Педагогическая диагностика. «Космос»	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; Рассказать детям о космонавтах.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.55-56	Фотографии космонавтов, ракет, космических спутников, картинки с изображением летательных аппаратов, бумага, цветные карандаши.
ИТОГО 36 занятий					
Природа					
Сентябрь					
1	2	Педагогическая диагностика. «Дары осени»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе; Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах; Развивать любознательность и познавательную активность; Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; Формировать эстетическое отношение к миру природы; Развивать творчество и инициативу.	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Проектор; слайд-шоу «Что нам осень принесла?»; видеоролик «Дары осени»; мяч; овощи, фрукты, ягоды, грибы, шишки, желуди, каштаны, орехи, бантики, искусственные бабочки, палочки для декоративной композиции.
2	4	«Почва и подземные обитатели»	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях; Развивать познавательную активность; Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности; Воспитывать бережное отношение к природе.	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Аудиозапись «Танец Феи Драже» (муз.П.И.Чайковского), обручи разных цветов. Ширма; куклы — Дюймовочка, Крот, Мышь, Ласточка. Баночка с водой, комочек почвы, увеличительное стекло;

Документ подписан электронной подписью.

					контейнер с почвой, стаканчик с водой, фартук, нарукавники, палочка, клеенка, влажные салфетки (на каждого ребенка).
Октябрь					
3	2	«Всемирный день защиты животных»	Расширять представления детей о много-образии животных разных стран мира; Развивать желание беречь и защищать животных; Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных; Развивать творчество и инициативу.	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Карнавальные костюмы животных (для детей и взрослых), плакаты, рисунки и фотографии с изображением животных, цветы, шары. Аудиозапись музыки П.Мориа «В мире животных». Программа карнавального шествия.
4	4	«Кроет уж диет золотой влажную землю в лесу...»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре; Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе; Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности; Развивать творчество и инициативу.	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Проектор. Презентация «Осень в рисунках детей». Аудиозаписи «Звуки природы», «Осенняя песня» П.И.Чайковского, вальс (по выбору педагога). Тонированные листы бумаги. Гуашь, акварельные краски, баночка с водой, кисти №2 и 5, салфетки.
Ноябрь					
5	2	«Птицы нашего края»	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых; Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности; Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц; Развивать познавательный интерес;	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Проектор, экран, презентация «Кормушки для птиц», картинки с изображением птиц, аудиозаписи птичьих голосов, листы бумаги формата А4 с

Документ подписан электронной подписью.

			Учить составлять паспорт для птицы.		изображением птиц, обитающих в данной местности, мягкий модуль—куб, цветные карандаши. Видеозапись речи орнитолога.
6	4	«Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)»	Расширять представления детей о декоративных животных; Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей; Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного; Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Морковь (свежая), картинка с изображением морской свинки. Морская свинка.
Декабрь					
7	2	«Животные зимой»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе; Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период; Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период; Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Проектор, экран, видеофильм или слайд- шоу из фотографий «Животные зимой». Карточки формата А4 «Покормите птиц зимой» с силуэтами птиц, цветные карандаши. Мяч.
8	4	«Животные водоёмов, морей и океанов»	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах; Развивать интерес к миру природы; Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания; Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Проектор, экран, фильм о животных морей и океанов. Фотографии воспитанников на тему «Отдых на море». Цветная бумага 20×20 на каждого ребенка.
Январь					
9	2	«11 января – день	Расширять представления детей о	Соломенникова О. А.	Проектор, экран,

Документ подписан электронной подписью.

		заповедников и национальных парков»	разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу; Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края **(на примере Калининградской области);**Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды; Развивать творчество и инициативу.	«Ознакомление с природой в детском саду»	презентация (видео-фильм) Национальный парк «Куршская коса»; фотомузей «Русский быт»; фишки для игроков «Знатоки природы». Медали «Знаток природы Лосиного острова* (5—6 штук). Буклеты национального парка «Лосиный остров» (на каждого ребенка). Карточки с вопросами для игры «Знатоки природы Лосиного острова».
10	4	«Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада; Вызвать желание участвовать в совместных проектах; Развивать связную речь, любознательность и активность; Воспитывать бережное отношение к природе.	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Костюм деда Природоведа (шапка, шуба, рукавицы, штаны, рубаха). Объекты экологической тропы (растения и животные): 1-й объект—«Узамбарская фиалка», 2-й объект—«Герань», 3-й объект—«Аквариум с рыбками», 4-й объект—«Бальзамин», 5-й объект—«Волнистые попугайчики», 6-й объект—«Фикус».
Февраль					
11	2	«Прохождение экологической тропы в помещении детского сада)»	Продолжать расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада; Вызвать желание участвовать в совместных проектах; Развивать связную речь, любознательность и	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Костюм деда Природоведа (шапка, шуба, рукавицы, штаны, рубаха). Объекты экологической тропы (растения и животные): 1-й объект—«Узамбарская фиалка», 2-й объект—

Документ подписан электронной подписью.

			активность; Воспитывать бережное отношение к природе.		«Герань», 3-й объект—«Аквариум с рыбками», 4-й объект—«Бальзамин», 5-й объект—«Волнистые попугайчики», 6-й объект—«Фикус».
12	4	«Огород на окне»	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки; Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды; Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Костюм бабушки. Пророщенные семена для посадки. Кусочки нарезанной моркови (на индивидуальных шпажках). Фартуки, ящичек, 4 стаканчика с землей, палочки, леечка, семена растений в пакетиках (на каждого ребенка), фотографии овощей, корзина с овощами, тарелка.
Март					
13	2	«Полюбуйся: весна наступает…»	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе; Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений; Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности; Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Репродукции картин: А.Саврасов «Грачи прилетели»; И.Левитан «Март»; К.Юно «Мартовское солнце». Мольберты. Цветная бумага, цветные карандаши, краски, фломастеры, ножницы, клей, салфетки, баночки для воды. Листы бумаги формата А4 с нарисованным фоном.
14	4	«22 марта — Всемирный день водных ресурсов»	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого; Формировать эстетическое отношение к природе;	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Фотоматериалы на темы «Счастливый ребенок и вода», «Какую роль играет вода в жизни человека и

Документ подписан электронной подписью.

			Развивать интерес, творчество и инициативу; Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.		природы?» Плакаты: «Вода для питья, приготовления пищи и для хозяйственных нужд», «Вода —дом для растений и животных», «Водный транспорт». «Вода —место отдыха». Обои для оформления плаката «Подводный мир» с нарисованными карандашом силуэтами рыбок. Пластилин. Салфетки. Вода в розетках. Бубен.
Апрель					
15	2	«Знатоки природы»	Расширять представления детей о разно-образии растительного и животного мира; Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос; Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Волчок, карточки с вопросами. Игровое поле со стрелками. Фишки. Золотые медали.
16	4	«22 апреля— Международный день Земли»	Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом; Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды; Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; Развивать познавательную активность.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Листы бумаги, карандаши, фломастеры, восковые мелки. Аудиозапись звука двигателя. Разноцветные звездочки (по количеству детей). Костюм Инопланетянина.
Май					
17	2	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада; Формировать желание вести наблюдения в	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Природный материал (камни, веточки, шишки, каштаны) и искусственные цветы и веточки для выполнения макетов

Документ подписан электронной подписью.

			природе; Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность; Развивать любознательность, активность; Воспитывать бережное отношение к природе; Формировать эстетическое отношение к природе.		альпийских горок.
18	4	«Педагогическая диагностика. Цветочный ковер»	Расширять представления детей о много-образии цветущих растений и их значении в природе; Воспитывать бережное отношение к природе; Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности; Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе; Формировать эстетическое отношение к природе.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Слайды с изображением цветов: васильки, одуван-чик, мать-и-мачеха, подорожник, иван-чай, медуница. Цветная бумага, гофрированная бумага, картон, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей, салфетки. Рулон обоев для оформления коллективного панно «Цветочный мир». Значки цветов.
ИТОГО 18 занятий					
Экологическое воспитание					
Сентябрь					
1	1	Педагогическая диагностика «Планета Земля в опасности»	Формирование начальных представлений о планете Земля	С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной группе детского сада. Стр.26	Большой мяч голубого цвета, с контурами материков, плакат sos, зеленая и желтая краски, черный карандаш, клей.
2	3	«Знакомство с глиной. Что человек делает из глины?»	Знакомство со свойствами глины. Расширение представлений о глине, ее использовании человеком.	С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной группе детского сада	Природный материал, изделия из глины.
Октябрь					
3	1	«Простые и	Формировать представления о различных	С.Н. Николаева	Набор морских и речных

Документ подписан электронной подписью.

		ценные камни в природе»	камнях, использовании ценных камней в строительстве и ювелирном деле.	парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной группе детского сада. Стр.44	камней, куски мрамора, гранита, иллюстрации зданий, мостов, ювелирных изделий.
4	3	«Где зимуют лягушки?»	Закреплять представления о жизни лягушек в природе, особенностях их питания, передвижения, появления новых лягушек, образе жизни в разные сезоны. Рассказать о способности лягушек жить в разных температурных условиях.	С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной группе детского сада стр.42	Картинки, таблицы.
Ноябрь					
5	1	«Сравниваем рыб и лягушек»	Формирование обобщенных знаний о животных, обитающих в воде. Их приспособленности к жизни в воде.	С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной группе детского сада. Стр.60	Емкость с водой, лопатки, аквариум с рыбами, картинки с изображением лягушек.
6	3	«Беседа о лесе»	Уточнять и расширять представление детей о лесе. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, видеть красоту природы.	С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной группе детского сада, стр.78	Иллюстрации, таблицы.
Декабрь					
7	1	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	Воспитывать осознанное отношение к хорошим поступкам, к сохранении. Природы.	С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной группе детского сада. Стр.74	Книги- сказки, стенд «Добрые дела»,
8	3	Цикл наблюдений «Сколько лет елке?» «Как чувствует себя молодой ель»	Учить детей определять возраст молодой ели. Воспитывать любовь	Учить детей определять возраст молодой ели. Воспитывать любовь С.Н.Николаева «Юный эколог», стр.83,84	С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной	Картинки ели, картинка «Сколько дереву лет»

Документ подписан электронной подписью.

			к	группе детского сада стр 83,84	
Январь					
9	1	«Сравни белого и бурого медведя»	Уточнение и расширение представлений об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним	С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной группе детского сада. Стр.109	.Картины «Семья белых медведей», «Медвежья берлога». «Медведи весной», игрушка заяц, модель маскировки.
10	3	«Какая вода льется из крана?» **«Как из снега получить воду?»**	Знакомить со свойствами воды. Опытно-экспериментальная деятельность с водой (опыты).	С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной группе детского сада . стр 91	Предметы для экспериментирования с водой.
Февраль					
11	1	«Кто главный влесу?»	Уточнение представлений о том, что лес – это сообщество, формирование представлений о роли человека в жизни леса	С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной группе детского сада. Стр.117	Рассказ «Невидимые весы» из книги «Экология в картинках», картинки «Зимняя подкормка диких животных», «Лесник спасает зайцев»,
12	3	«Земля – живая планета»	Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли.	С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной группе детского сада стр.103	Таблицы и картинки планет Солнечной системы. Видеофильм «Солнечная система».
Март					
13	1	«Сравниваем диких и домашних животных»	Формировать обобщенные представление о диких и домашних животных.	С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной группе детского сада. Стр.140	Картинки с изображением дикими и домашними животными.
14	3	Цикл наблюдений	Показать детям, что воздух легко обнаружить,	С.Н. Николаева	Предметы для

Документ подписан электронной подписью.

		«Как обнаружить воздух в помещении?» «Воздух есть во всех предметах»	что он повсюду, во всех предметах и материалах. Опытно-экспериментальная деятельность.	парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной группе детского сада.стр.114	экспериментирования с воздухом
Апрель					
15	1	«Праздник – День Земли»	Формирование представлений о значении хороших условий на земле для человека. Воспитание любви к природе.	С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной группе детского сада. Стр.168	Глобус, изображения различных природных зон, слайды, презентация «Планета Земля», кукла - инопланетянин.
16	3	Цикл наблюдений «Воздух нужен для жизни» «Чем пахнет воздух?»	Дать представление о том, что все живые существа дышат воздухом. Учить различать запахи, узнавать запахи знакомых предметов. Опытно-экспериментальная деятельность.	С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной группе детского сада стр.125	Предметы для экспериментирования с воздухом
Май					
17	1	Педагогическая диагностика «Море бывает в беде»	Формировать представления о море, о влиянии деятельности человека на жизнь моря.	С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной группе детского сада. Стр.	Глобус, репродукции картин Айвазовского. Предметы морского происхождения, изображения морских животных, фотографии загрязнения морей.
18	3	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Познакомить с заповедниками Калининградской области, Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края	С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной группе детского сада стр 175	Фотографии заповедников. Презентация «Куршская коса- природное достояние»
ИТОГО занятий 18					

Документ подписан электронной подписью.

7. Список используемой литературы

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. – 2-е изд., исп. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 200 с.
2. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.
3. ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.
4. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи
Сертификат:	3A36C9250096B498C927D0EDFE47B379
Владелец:	Тырчик Александра Викторовна, Тырчик, Александра Викторовна, ds136_buh@edu.klgd.ru, 390102852306, 12880602763, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №136, Заведующий, Калининград, Калининградская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 01.06.2023 08:46:00 UTC+02 Действителен до: 24.08.2024 08:46:00 UTC+02
Дата и время создания ЭП:	